

САМОАНАЛИЗ
открытого урока по курсу биологии в 6 «А» классе

Учитель биологии
МКОУ «Герейхановская СОШ № 1 им.Р.Османова»
Магамдарова Эльнара Мухтаровна
Дата проведения: 30.11.2022 г.

Общие сведения об уроке, согласно технологической карте.

Методическая цель: совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха.

Цель урока: создание условий для закрепления и расширения представлений учащихся с особенностями дыхания у растений; научиться определять значение дыхания в жизни растений; овладеть умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.

Задачи урока:

Образовательная: изучить строение цветка, раскрыть биологическое значение частей цветка, дать представление об обоеполых и однополых цветках, однодомных и двудомных растениях.

Развивающая: продолжить развитие умений анализировать, сравнивать, выделять главное, формировать умения работать с текстом учебника, самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.

Воспитательная: продолжить воспитание интереса к предмету, совершенствовать навыки коммуникативного общения в группе; развитие чувства прекрасного.

УУД:

Личностные:

- Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
- Оценивать собственный вклад в работу группы.

Регулятивные:

- Определять цели и задачи урока.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

Коммуникативные:

- Работать в группах по обсуждению информации.
- Слушать товарища и обосновывать свое мнение.
- Выражать свои мысли и идеи.

- Продолжить формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные:

- Работать с текстом учебника, с информационными текстами.
- Находить отличия.
- Объяснение значения новых терминов.

Анализировать, сравнивать и выделять признаки.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать строение и функции цветка, виды цветков.

Уметь объяснять, как строение цветка связано с его выполняемой функцией;

Уметь понимать смысл биологических терминов: цветок, цветоложе, цветоножка, венчик, чашечка, пестик, тычинка, двудомные и однодомные растения.

Метапредметные:

учащиеся должны уметь определять существенные признаки объекта; действовать в соответствии с инструкцией.

Основные понятия

Цветок; пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник простой; околоцветник двойной; тычиночная нить; пыльник; рыльце; столбик; завязь; семязачаток; растения однодомные и двудомные.

Ресурсы:

Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Строение цветка», проектная работа по теме «Цветок», учебник «Биология» 6 класс под редакцией В.В.Пасечника, маршрутный лист, карточки для групповой работы.

Формы урока:

Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом.

Методы изучения:

Словесные, наглядные, практические

Технология:

Системно - деятельностная с элементами кейс-технологии

Самоанализ урока:

1. Характеристика класса.

Учится 14 учащихся, из них 10- успевают на «4» и «5», 4- на «3». 7 детей имеют повышенный познавательный интерес, твёрдую установку на учение, они активны в работе на протяжении всего урока; 5 учащихся учатся на «3» и «4», с преобладанием «4», не всегда готовятся к урокам, отсутствует систематизация знаний, обладают средней активностью; 2 детей имеют слабые знания и имеют на уроках низкую активность.

2. Место урока в изучении:

урок взаимосвязан с материалом предыдущей темы.

3. Характеристика триединой цели в соответствии с типом и формой урока:

Цели урока поставлены мною выше. Развивающий аспект ТЦУ поставлен, исходя из характеристики класса с учётом индивидуальных особенностей мышления учащихся.

4. Характеристика замысла урока (план).

Исходя из целей урока, было запланировано 8 учебно-воспитательных моментов. Изучение новой темы базируется на умениях работать с учебником, заполнять маршрутные листы, выполнять задания разной сложности. Усвоение нового материала запланировано через выполнение практических заданий в маршрутном листе, так как класс способен логически мыслить, анализировать. Закрепление спланировано через фронтальную работу путём решения проблемных вопросов и тестирования по теме урока. Всё это будет способствовать реализации всех аспектов триединой цели урока.

5. Морфологический аспект самоанализа: урок прошёл по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошёл хорошо, так как класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок.

Введение в новый материал: сообщение темы урока, проблемных вопросов прошла подготовка к началу, в ходе которой была актуализация знаний, поставлены цель и задачи урока, учащиеся ознакомлены с проблемными вопросами.

При изучении нового материала с просмотра слайдов началась активизация учащихся. Именно на этом этапе урока происходит осознание цели урока, актуализация знаний.

Закрепление и систематизация знаний, их практическое применение. На этом этапе происходит осмысление нового материала. Учащимся предлагалось самостоятельно проработать задания, изложенные в маршрутном листе. проделана гимнастика для глаз, снявшая усталость детей, которое помогло им расслабиться. В ходе этого этапа была предложена проектная работа по теме «Цветок», в котором ученицей был охвачен приличный объём информации.

Закрепление нового материала. На этом этапе дети выполнили еще одно задание в маршрутном листе, прочитав предложенный текст ответили на проблемный вопрос.

Рефлексия - учащиеся дали оценку своей работе, работе товарищей и в целом уроку.

Домашнее задание - учащиеся не успели записать в дневниках.

Подведение итогов урока- отмечена активная работа учащихся поименно.

6. Структурный аспект самоанализа: структура урока построена с использованием технологии критического мышления и систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности через задания творческого характера, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия. Все задания были направлены на решение проблемных вопросов и достижение конечного результата.

7. Функциональный аспект самоанализа: структура урока была подчинена триединой цели урока и содействовала достижению конечного результата урока. Каждый предшествующий этап тесно связан с последующим. Осуществлению развивающего аспекта ТЦУ способствовали практически все учебно-воспитательные моменты: умения сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность. Задачи воспитания коллектива осуществлялись через создание дружеской и творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения учителя и учащихся.

8. Аспект оценки конечного результата урока: урок представляет собой целостную систему. Цель и задачи достигнуты, все учащиеся выявили и осмыслили как устроен цветок и как классифицируют цветки. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успеха, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с детьми.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, в самом построении урока, в проведении физминутки, а также установления сотрудничества с детьми. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся.

8. Самооценка урока.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем в изучении. Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу на уроке. Достигнуты цели и задачи урока.